МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол № 13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«Методическая подготовка учителя экономики»**

Направление подготовки:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Математика и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Методическая подготовка учителя экономики*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв.22.02.2018г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и Экономика», утв. 25.02.2021, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент | Технологий сервиса и технологического образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры физики, математики и физико-математического образования (протокол № 11 от «11» января 2021 г.)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н. Перевощикова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Фомина/

«25» февраля 2021 г.

Начальник учебно-методического

управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.А. Саберов/

«25» февраля 2021 г.

**Содержание**

стр.

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………….….…4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………..….5
3. Структура образовательного модуля..………………………………………………….….7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………..……8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…………………………………….….9
   1. Программа дисциплины «Методика обучения экономике»..………………..….....9
   2. Программа дисциплины «Методики и технологии разработки уроков

экономики»……………………………………………………………………………..17

* 1. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по

экономике»….……………………………………………………………………..…..22

* 1. Программа дисциплины «Методика обучения экономике на профильном

уровне»…………………………………………………………………………...…….27

1. Программа практики (не предусмотрена)………………………………………………...31
2. Программа итоговой аттестации по модулю *…………………………………………………..*31

**1. назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Математика и Экономика». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В перечне трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);

- Воспитательная деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);

- Развивающая деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

Выполнено согласование указанных трудовых действий из Профессионального стандарта и компетенций из ФГОС, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в седьмом, восьмом, девятом и десятом семестрах.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обусловливая развитие его творческого потенциала.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя экономики к выполнению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и экономического образования.
2. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.
3. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практико-ориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ОПК.3.1,  ОПК.3.3, | Метод проблемного обучения  Лабораторно-практические работы  Самостоятельная практическая работа  Проектный метод  Исследовательский метод | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС  Курсовая работа |
| ОР.2 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО | ОПК.1.1.  ОПК.1.2  ОПК.1.3. | Метод проблемного обучения  Лабораторно-практические работы  Самостоятельная практическая работа  Проектный метод  Исследовательский метод | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС  Курсовая работа |
| ОР.3 | Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения | ОПК.2.1,  ОПК.2.2,  ОПК.2.3,  ОПК.2.4,  ОПК.2.5, | Метод проблемного обучения  Лабораторно-практические работы  Самостоятельная практическая работа  Проектный метод  Исследовательский метод | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС  Курсовая работа |
| ОР.4 | Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образо-вательного процесса; поддерживать активную, самостоя-тельную, инициатив-ную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ОПК.3.2,  ОПК.3.4,  ОПК.3.5 | Метод проблемного обучения  Лабораторно-практические работы  Самостоятельная практическая работа  Проектный метод  Исследовательский метод | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС  Курсовая работа |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

*Преподаватели:*

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Методические аспекты цифровизации образования в школе», «Маркетинг в образовании», а также для модуля «Практики».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Человек, общество, культура», «Психология и педагогика», «Экономика».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 468/13 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 234/6,5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 216/6 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля**

**«МЕТОДИЧЕСКАЯ подготовкАУЧИТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образова-тельные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.22.01 | Методика обучения экономике | 252 | 132 | 24 | 96 | Зачет,  экзамен,  экзамен, курс.работа | 7 | 7  8  9 | ОР.1 ОР.2 ОР.3  ОР.4 |
| К.М.22.02 | Методики и технологии разработки уроков экономики | 108 | 24 | 12 | 72 | Зачет | 3 | 10 | ОР.1 ОР.2 ОР.3  ОР.4 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| К.М.22. ДВ.01.01 | Организация внеурочной деятельности по экономике | 108 | 36 | 14 | 58 | Зачетс оценкой | 3 | 9 | ОР.1 |
| К.М.22. ДВ.01.02 | Методика обучения экономике на профильном уровне | 108 | 36 | 14 | 58 | Зачетс оценкой | 3 | 9 | ОР.1 |
| 3. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.22.03 (К) | Экзамены по модулю «Методическая подготовка учителя экономики» |  |  |  |  | Суммарная РО |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>.Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др.Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика обучения экономике»**

**1. Пояснительная записка**

Курс «Методика обучения экономике»,относится к базовой части профессионального модуля «Методическая подготовка учителя экономики», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

***знать:***

* современные ориентиры развития экономического образования;
* принципы проектирования учебных программ;
* особенности методики преподавания экономических дисциплин;
* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

***уметь:***

* анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения;
* адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами;
* внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
* использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

***владеть:***

* навыками совершенствования и развития профессиональных знаний и умений;
* навыками анализа и оценки различных теорий и концепций к организации процесса обучения и преподавания экономических дисциплин;
* навыками проектной и инновационной деятельности в образовании.

**2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методика обучения экономике» изучается в 7, 8-м и 9-м семестрах в объёме 7 зачётных единиц.

Дисциплина «Методика обучения экономики» логически связана с другими дисциплинами модуля.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по экономике.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся системы основ знаний по организации, проектированию и методическому сопровождению процесса обучения экономике;

- создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций по практическому применению современных форм и методов обучения экономике.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип-лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ОР.1-1-1 | Знает основные понятия дисциплины  Умеет проекти-ровать и осуществлять учебно-воспита-тельный процесс по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ОПК.3.1, ОПК.3.3 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС  Курсовая работа |
| ОР.2 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО | ОР.2-1-1 | Знает требования ФГОС ООО и ФГОС СОО по экономике  Умеет использовать требования ФГОС при разработке программно-методических материалов | ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС  Курсовая работа |
| ОР.3 | Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения | ОР.3-1-1 | Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства проектирования результатов обучения | ОПК.2.1,ОПК.2.2,ОПК.2.3,  ОПК.2.4,ОПК.2.5, | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС  Курсовая работа |
| ОР.4 | Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образо-вательного процесса; поддерживать активную, самостоя-тельную, инициатив-ную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ОР.4-1-1 | Знает методы и формы взаимо-действия с участниками образовательного процесса.  Умеет организо-выватьсотруд-ничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятель-ность; руководить учебно-исследо-вательской деятельностью обучающихся по экономике | ОПК.3.2,ОПК.3.4,ОПК.3.5 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС  Курсовая работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | ЛР |
| **Раздел 1. Система школьного экономического образования** |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Предметная методика как наука и учебная дисциплина. Современная система школьного экономического образования в России. Современные подходы к определению целей и результатов образования | 6 | - | - | 3 | 9 |
| Тема 1.2 Нормативные и программно-методические материалы по экономике. Требования к результатам освоения предмета «Экономика» и определение содержания, способствующего формированию компетенций выпускника по ФГОС ООО и ФГОС СОО | 6 | 12 | 3 | 3 | 24 |
| **Раздел 2. Обучение экономике в школе** |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Содержание школьного экономического образования. Становление школьного экономического образования в России. Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики | 6 | - | - | 3 | 9 |
| Тема 2.2 Педагогическое проектирование учебного процесса. Разработка перспективно-тематического плана. Анализ учебников и учебных пособий для учащихся основной (общей) и средней общей школы по экономике. | 6 | 12 | 3 | 3 | 24 |
| **Итого за 7 семестр)** | **24** | **24** | **6** | **18** | **72** |
| **Раздел 3. Особенности методики обучения школьников экономике** |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1 Организационные формы обучения экономике. Современные типы уроков. | 4 | 4 | 1 | 3 | 12 |
| Тема 3.2 Моделирование урока открытия новых знаний по экономике. | 4 | 4 | 1 | 3 | 12 |
| Тема 3.3 Современные методы обучения экономике. Исследовательские методы обучения экономике. Моделирующие игры и упражнения | 4 | 4 | 1 | 3 | 12 |
| Тема 3.4 Деловая игра. Методическая разработка занятия по экономике с использованием исследовательских методов. Упражнения в обучении экономике | 4 | 4 | 1 | 3 | 12 |
| Тема 3.5 Методы контроля и оценки результатов обучения. Анализ и самоанализ урока. | 4 | 4 | 1 | 3 | 12 |
| Тема 3.6 Разработка заданий для контроля результатов обучения | 4 | 4 | 1 | 3 | 12 |
| **Итого за 8 семестр** | **24** | **24** | **6** | **18** | **72** |
| Тема 3.6 Внеурочные формы учебных занятий по экономике | 2 | - | - | 8 | 10 |
| Тема 3.7 Методическая разработка внеурочного занятия по экономике | - | 6 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 3.8 Средства обучения экономике | 4 | - | - | 8 | 12 |
| Тема 3.9 Использование современных средств обучения на уроках экономики | - | 6 | 1 | 8 | 15 |
| Тема 3.10 Межпредметные связи на уроках экономики | 2 | - | - | 7 | 9 |
| Тема 3.11 Проектирование межпредметныхсвязей на уроках экономики | - | 6 | 1 | 7 | 14 |
| **Раздел 4. Экономическое воспитание в школе** |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1 Воспитание в педагогическом процессе. Социализация и воспитание. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты | 4 | - | 1 | 7 | 12 |
| Тема 4.2 Экономическая социализация школьников | - | 6 | 1 | 7 | 14 |
| **Итого за 9 семестр** | **12** | **24** | **12** | **60** | **108** |
| **Итого:** | **60** | **72** | **24** | **96** | **252** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе занятий используются:словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план (7 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисцип-лины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **Раздел 1. Система школьного экономического образования** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.2.1 | Выполнение лабораторно-практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 4 | 30 | 40 |
|  | **Раздел 2. Обучение экономике в школе** | | | | | | |
| 2 | ОР.3.2.1 | Выполнение лабораторно-практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 2 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.2.1 | Ответы на вопросы теста | Теств ЭИОС | 0,5 | 20 | 5 | 10 |
| 4 |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*Рейтинг-план (8 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисцип-лины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минималь-ный | Максимальный |
|  | **Раздел 3. Особенности методики обучения школьников экономике** | | | | | | |
| 1 | ОР.3.2.1  ОР.4.2.1 | Выполнение лабораторно-практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 6 | 40 | 60 |
| 2 | ОР.3.2.1  ОР.4.2.1 | Ответы на вопросы теста | Тест в ЭИОС | 0-0,5 | 20 | 5 | 10 |
| 5 |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*Рейтинг-план (9 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **Раздел 3. Особенности методики обучения школьников экономике** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2.1  ОР.4.2.1 | Выполнение лабораторно-практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 4 | 20 | 40 |
|  | **Раздел 4. Экономическое воспитание в школе** | | | | | | |
| 2 | ОР.1.2.1  ОР.4.2.1 | Выполнение лабораторно-практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 2 | 10 | 20 |
| 3 | Ответы на вопросы теста | Тест в ЭИОС | 0-0,5 | 20 | 5 | 10 |
| 4 |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров / Под ред. Л.П.Крившенко. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 488 с.

2. Кузнецова С.Н. Экономическая теория [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2017. - 80 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика об­учения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

2. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика об­учения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>.

1. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб.пособие для студентов образоват.учрежденийсред.проф.образования: Рек.ФГАУ "ФИРО". - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 382 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева Т.Е. Методика обучения экономике [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 80 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=464 | Чайкина Ж.В. Методика обучения экономике [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и экономика""/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина |
| https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=464 | Чайкина Ж.В. Методика обучения экономике. Курсовая работа [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и экономика""/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина |
| https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=344725&sr=1 | Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика.) - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. -232 с |
| <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853&sr=1> | Окопелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

* Интернетбраузер;
* Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
* Adobe Reader;
* LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методики и технологии разработки уроков экономики»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методики и технологии разработки уроков экономики», является базовой дисциплиной профессионального модуля «Методическая подготовка учителя экономики», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

***знать:***

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***уметь:***

- разрабатывать программу учебного предмета «Экономика», в том числе программы дополнительного образования;

- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами экономики, в том числе с использованием ИКТ;

- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

***владеть:***

-навыками формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Экономика»;

- способами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по экономике;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методики и технологии разработки уроков экономики» изучается в 10-м семестре в объёме 3-х зачётных единиц.

Дисциплина «Методики и технологии разработки уроков экономики» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для подготовки к государственному экзамену.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- овладение совокупностью общеметодологических и научно-педагогических, методических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по экономике.

*Задачи дисциплины:*

-изучение основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

-ознакомление со способами планирования результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;

-овладение практическими навыками разработки программ учебного предмета «Экономика», программ развития универсальных учебных действий.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип-лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.3 | Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения | ОР.3-2-1 | Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства проектирования учебно-воспитательной деятельности обучающихся и результатов обучения | ОПК.2.1,ОПК.2.2,ОПК.2.3,  ОПК.2.4,ОПК.2.5, | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Прак. раб. |
| **Раздел 1. Проектирование учебно-воспитательной среды на уроках экономики** |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Проектирование и организация уроков экономики в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 6,5 |
| Тема 1.2. Разработка программы развития универсальных учебных действий обучающихся средствами уроков экономики, в том числе с использованием ИКТ | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 1.3. Построение воспитывающей образовательной среды на уроках экономики | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 6,5 |
| **Раздел 2. Проектирование, контроль и оценка образовательных результатов по экономике** |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Планирование результатов обучения экономике и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 2.2. Контроль и оценка формирования образовательных результатов | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| **Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности на уроках экономики и во внеучебной деятельности** |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)на уроках экономики | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 3.2. Индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся (в том числе особыми образовательными потребностями) на уроках экономики | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 3.3. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 3.4. Анализ педагогической ситуации, проведение профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе занятий используются:словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение практико-ориентированных, исследовательских заданий, интерактивные лекции.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **Раздел 1. Проектирование учебно-воспитательной среды на уроках экономики** | | | | | | |
| 1 | ОР.3.2.1 | Выполнение практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  | **Раздел 2. Проектирование, контроль и оценка образовательных результатов по экономике** | | | | | | |
| 2 | ОР.3.2.1 | Выполнение практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
|  | **Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности на уроках экономики и во внеучебной деятельности** | | | | | | |
| 3 | ОР.3.2.1 | Выполнение практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 3 | 20 | 30 |
| 3 |  | Ответы на вопросы теста | Тест в ЭИОС | 0-0,5 | 20 | 5 | 10 |
| 4 |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913 (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-22-4. – Текст : электронный.

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.

3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

4. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : [16+] / Н.Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944 (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Харченко, Л.Н. Активные методы обучения: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 14 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807 (дата обращения: 08.04.2021). – DOI 10.23681/240807. – Текст : электронный.

2.Речицкая, Е.Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян ; под общ.ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599095 (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0551-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

* 1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика об¬учения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498997 (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909097-6-2. | Миронова, М.Д. Индивидуальный подход и модульное обучение: проблемы теории и практики=Individualapproachandmodulareducation: problemsoftheoryandpractice / М.Д. Миронова. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 172 с. |
| <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm> | ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

* Интернетбраузер;
* Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
* Adobe Reader;
* LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация внеурочной деятельности по экономике»**

**1. Пояснительная записка**

Курс «Организация внеурочной деятельности по экономике»,является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка учителя экономики», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должны:

***знать:***

- нормативные документы по содержанию и организации внеурочной деятельности работы по экономике в образовательных учреждениях;

- виды и формы внеурочной работы, сложившиеся в практике обучения экономике, их содержание, роль и значение в соответствии с целями и задачами организации современного учебно-воспитательного процесса и требований ФГОС;

- методы и технологические приемы организации внеклассной работы;

- критерии и способы оценки достижений обучающихся во внеурочной деятельности по экономике.

***уметь:***

- организовывать учебно-воспитательный процесс в рамках внеурочной деятельности по экономике в образовательных учреждениях различного типа;

- разрабатывать содержание и методику организации занятий по различным видам и формамвнеурочной деятельности по экономике, моделировать программывнеурочной деятельности;

- применять на практике методы и технологические приемы организации внеурочной деятельности, адекватные целям и задачам современного экономического образования;

- обосновывать возможности, назначение и способы достижения целей внеурочной деятельности с позиции научно-методологического анализа деятельности учителя экономики.

***владеть:***

- методологией научно-исследовательской и организаторской деятельности учителя экономики;

- системой знаний по предмету, педагогике, психологии и философии, необходимых для эффективной организации внеурочной деятельности по экономике;

- навыками организации внеурочной деятельности по экономике в образовательных учреждениях различного типа.

**2. Место в структуре модуля**

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по экономике» изучается в 9-м семестре в объёме 3 зачётные единицы.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по экономике» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения производственной практики и последующей сдачи государственного экзамена.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- подготовка будущего учителя к эффективной организации внеурочной деятельности по экономике в образовательных учреждениях.

*Задачи дисциплины:*

– систематизация, углубление и расширение знаний по организации и проведению внеурочных занятий по экономике различных видов;

– создание необходимой теоретической базы для организации и проведения внеурочных занятий по экономике различных видов;

– формирование методических умений, связанных с организацией и проведением занятий и мероприятий различной направленности в рамках внеурочной деятельности по экономике.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | | Код ОР дисцип-лины | | Образовательные результаты дисциплины | | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | | ОР.1-3-1 | | Знает основные понятия дисциплины  Умеет проекти-ровать и осуществлять внеурочную деятельность по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | | ОПК.3.4 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС |
| ОР.2 | | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО | | ОР.2-3-1 | Знает требования ФГОС по экономике | ОПК.3.1 | | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Прак. |
| **Раздел 1. Организационно-правовые основы внеурочной деятельности** |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации  внеурочной работы школьников. Задачи, направления, виды, формы, результаты | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 1.2. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| Тема 1.3. Виды внеурочной деятельности (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность и т.д.) | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| **Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по экономике** |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Факультативы и кружки по экономике | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.2. Исследовательскаядеятельность обучающихся по экономике | 2 | 6 | 2 | 10 | 20 |
| Тема 2.3. Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности по экономике | 4 | 6 | 4 | 10 | 24 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **14** | **58** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение практико-ориентированных, творческих, исследовательских заданий, интерактивные лекции.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **Раздел 1. Организационно-правовые основы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.3.1 | Выполнение практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 3 | 20 | 30 |
|  | **Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по экономике** | | | | | | |
| 2 | ОР.1.3.1 | Выполнение практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 3 | 20 | 30 |
| 3 | Ответы на вопросы теста | Тест в ЭИОС | 0-0,5 | 20 | 5 | 10 |
| 4 |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868 (дата обращения: 08.04.2021). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва :Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО.Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Савостьянова, А.С. Педагогические возможности использования внеурочной деятельности для повышения психологической устойчивости в ЧС учащихся старших классов (на примере СОШ) / А.С. Савостьянова ; Академия гражданской защиты. – Химки : б.и., 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596908 (дата обращения: 08.04.2021). – Текст : электронный.
2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>
3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
4. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>
   1. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686 | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ.ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. |
| <https://biblio-online.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1> | Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

* Интернетбраузер;
* Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
* Adobe Reader;
* LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика обучения экономике на профильном уровне»**

**1. Пояснительная записка**

Курс «Методика обучения экономике на профильном уровне», является дисциплиной по выбору профессионального модуля «Методическая подготовка учителя экономики», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

***знать:***

* современные ориентиры развития экономического образования;
* принципы проектирования учебных программ;
* особенности методики преподавания экономики на углубленном уровне.

***уметь:***

* анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения;
* адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами обучения экономике на углубленном уровне;
* внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

***владеть:***

* навыками совершенствования и развития профессиональных знаний и умений;
* навыками анализа и оценки различных теорий и концепций к организации процесса обучения и преподавания экономики на углубленном уровне.

**2. Место в структуре модуля**

Данный курс является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Методика обучения экономике на профильном уровне» изучается в 9-м семестре в объёме 3-х зачётных единиц.

Дисциплина «Методика обучения экономике на профильном уровне» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующей сдачи государственного экзамена.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по экономике на углубленном уровне.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся системы основ знаний по организации, проектированию и методическому сопровождению процесса обучения экономике на углубленном уровне;

- создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций по практическому применению современных форм и методов обучения экономике на углубленном уровне.

**4.Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип-лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ОР.1-4-1 | Знает основные понятия дисциплины  Умеет проекти-ровать и осуществлять урочную деятельность по экономике с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ОПК.3.4 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС |
| ОР.2 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО | ОР.2-4-1 | Знает требования ФГОС СОО по экономике  Умеет организовывать учебную деятельность по экономике на углубленном уровне | ОПК.3.1 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС |
| ОР.3 | Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения | ОР.3-4-1 | Знает методы проектирования образовательно-пространственной среды средствами разработки учебно-программной документации, Умеет использовать методы, средства проектирования результатов обучения экономике на углубленном уровне | ОПК.3.3 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий  Тесты в ЭИОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | ЛР |
| **Раздел 1. Содержание и методика обучения экономике на профильном уровне** |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Учебная программа по экономике на профильном уровне. Цели, задачи, образовательные результаты | 2 | 4 | 3 | 14 | 23 |
| Тема 1.1 Особенности содержания и методики преподаванияэкономики  на профильном уровне | 2 | 4 | 3 | 14 | 23 |
| **Раздел 2. Научно-методические основы изучения разделов «Экономическая теория» и «Экономика предприятия»** |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Методика изучения раздела «Экономическая теория» в УМК профильного уровня | 4 | 8 | 4 | 15 | 31 |
| Тема 2.2.Методика изучения раздела «Экономика предприятия» в УМК профильного уровня | 4 | 8 | 4 | 15 | 31 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **14** | **58** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе занятий используются:словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение практико-ориентированных заданий, исследовательских заданий, интерактивные лекции.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **Раздел 1. Содержание и методика обучения экономике на профильном уровне** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.4.1 | Выполнение практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  | **Раздел 2. Научно-методические основы изучения разделов «Экономическая теория» и «Экономика предприятия»** | | | | | | |
| 2 | ОР.1.4.1  ОР.3.4.1 | Выполнение практических работ | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 5 | 34 | 50 |
| 3 | Ответы на вопросы теста | Тест в ЭИОС | 0-0,5 | 20 | 5 | 10 |
| 4 |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров / Под ред. Л.П.Крившенко. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 488 с.

2. Кузнецова С.Н. Экономическая теория [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2017. - 80 с.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика об­учения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

2. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика об­учения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 - ISBN 978-5-7755-2432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>.

3.Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб.пособие для студентов образоват.учрежденийсред.проф.образования: Рек.ФГАУ "ФИРО". - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 382 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева Т.Е. Методика обучения экономике [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 80 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=464 | Чайкина Ж.В. Методика обучения экономике [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и экономика""/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина |
| https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=464 | Чайкина Ж.В. Методика обучения экономике. Курсовая работа [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Технология и экономика""/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина |
| https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=344725&sr=1 | Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика.) - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. -232 с |
| <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853&sr=1> | Окопелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

* Интернетбраузер;
* Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
* Adobe Reader;
* LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практика по модулю не предусмотрена.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.